**Самоанализ урока**

Урок математики был проведён в 6Б классе в рамках Единого Методического Дня по теме «Применение здоровьесберегающих технологий на уроке и во внеурочной деятельности».

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Буквенные равенства», раздел «Выражения с буквами».

Целью данного урока является:

создать условия для формирования умений решать уравнения, отработать алгоритм решения уравнения; вместе с учащимися учиться выбирать способы решения уравнений в зависимости от условий.

Были определены задачи педагога:

**1. Образовательные:**

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «равенство», «уравнение», «корень уравнения»; решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

**2. Развивающие:**

* развивать познавательную активность, интерес к предмету;
* учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания;
* каждый этап урока спланировать с учетом здоровьесбережения;
* развивать речь учащихся; способность выдвигать гипотезы, приводить аргументы.

**3. Воспитательные:**

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность.

По типу урока – это урок систематизации знаний.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и групповая. А также использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую активную деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. На уроке прослеживалась межпредметная связь: математика и история, математики и биологии.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности (12 видов деятельности), благодаря чему не было перегрузки у обучающихся. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования учащихся, соответствовал их жизненному опыту.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)

2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

**Планируемые результаты:**

**предметные:** *ученик научится* решать многокомпонентные уравнения

*ученик получит возможность научиться:*

·        выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

·        участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**личностные:** *ученик*

·       проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

·       понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные** *ученик*

·       определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

·       учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные** *ученик*

·       использует знако-символические средства при оформлении работы в группах;

·       делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

·       составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные** *ученик*

·       слушает и понимает речь других;

·       договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3.Использование современных образовательных технологий – здоровьесберегающая, технология корпоративного обучения, технология проблемного обучения, ИКТ, групповые технологии.

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников данного класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, но нехватка времени в конце урока дала эффект скомканности, незаконченности рефлексии учащихся. Нужно было не проводить этап самостоятельного решения многокомпонентного уравнения, а больше времени отвести на рефлексию. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учеников.

**Оценка результатов проведенного урока**:

Удалось ли достичь поставленных целей?

Я считаю, что поставленных целей удалось достичь частично. Около половины учащихся решили сами уравнения по вариантам.

У некоторых учащихся возникло затруднение в решении многокомпонентных уравнений из-за незнания компонентов уравнений, неумения находить их, начиная с начальной школы, низкой мотивации некоторых учащихся.

Учитель математики Е.В.Колобова